

## Crear una secuencia de alineación constructiva

### GRUPO 1 - Naranja

	Respuestas de su grupo de trabajo
1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas	Metabolitos secundarios en Plantas Aromáticas. Aspectos de Morfología vegetal y química orgánica
2. Resultado de Aprendizaje esperado	<b>Entender la síntesis de moléculas orgánicas en relación a las estructuras vegetales</b>
3. <b>Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)	<b>Descripción de la organografía de las plantas. Relacionar síntesis de metabolitos secundarios con órganos Desarrollar un informe compartido</b>
4. <b>Proyecto/Actividades de aprendizaje y enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)	<b>Desarrollar ensayos cualitativos para identificar metabolitos secundarios y relacionarlos con los órganos de las plantas. Trabajar sobre una única especie y evaluar metabolitos según la región en la cual ha sido cultivado. El ensayo podrá ser en diferentes condiciones de</b>

**cultivo según la región y posibilidades de cada institución.**

## GRUPO 2 - Azul

	Respuestas de su grupo de trabajo
1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas	Curso de posgrado, Ecofisiología de aromáticas y sus aplicaciones. Respuesta de una planta a diferentes condiciones edafoclimáticas, análisis de caracterización de metabolitos secundarios y posible aplicación en productos biotecnológicos para agroindustria
2. Resultado de Aprendizaje esperado	Aprendan acerca del Impacto de las distintas condiciones edáficas, sobre cambios morfológicos en las estructuras secretoras de las plantas; cambios en la composición de metabolitos secundarios; aprendizaje de diseño experimental para llevar del campo al laboratorio
3. <b>Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)	<b>Diagramar una experimentación: su diseño, factores de variación, métodos de estudio y evaluación.</b> <b>Hipótesis y Resultados esperados, Y aplicación agro industrial</b>



REDIIMAC

<p>4. <b>Proyecto/Actividades de aprendizaje y enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)</p>	<p>.Redactar su proyecto y defenderlo, y patentarlo</p>
--	---

### GRUPO 3 - Verde

	Respuestas de su grupo de trabajo
1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas	Tecnología de grasas y aceites línea: Producción de Grasas a partir de hongos
2. Resultado de Aprendizaje esperado	<b>Método de producción y organismos implicados</b>
3. <b>Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)	<b>Exposición y presentación de protocolos desarrollados</b>
4. <b>Proyecto/Actividades de aprendizaje y</b>	





REDIIMAC

<p><b>enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)</p>	<p>Búsqueda bibliográfica y elaboración de protocolo de investigación</p>
---	---

## GRUPO 4- Morado

	Respuestas de su grupo de trabajo
<p>1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas</p>	<p>“Ecofisiología de plantas aromáticas, medicinales y condimenticias”.</p> <p>Sebastián: fisiología vegetal, estrés hídrico, metabolitos secundarios Orégano cultivado - caracterización por zona de cultivo, tolerancia al estrés María Luz: Orégano (<i>Lippia graveolens</i>), plantas aromáticas nativas de México - Quimiotipos, caracterización para cultivo, tolerancia a la aridez (estrés hídrico?), producción condimento, AE, agregado de valor-Recolección Lorena: Genética, domesticación, cultivo de especies aromáticas - Orégano - Nativas - Recolección José - Fisiología vegetal- Metabolitos secundarios, estrés próximo a cosecha para obtener ciertos compuestos de interés Carla: orégano, cultivo, a nivel productivo, Debería incorporarse aspectos comerciales y legales. Faltan datos estadísticos</p>
<p>2. Resultado de Aprendizaje esperado</p>	



REDIIMAC

<p><b>3. Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)</p>	
<p><b>4. Proyecto/Actividades de aprendizaje y enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)</p>	

### GRUPO 5 - Rojo

	Respuestas de su grupo de trabajo
<p>1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas</p>	<p>Farmacognosía. El conocimiento de los fármacos de origen vegetal, de interés para la industria farmacéutica.</p>
<p>2. Resultado de Aprendizaje esperado</p>	<p><b>Definir y saber diferenciar los conceptos de droga y de principio activo, además de su potencial de aplicación farmacológico y comercial.</b></p>





REDIIMAC

<p><b>3. Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)</p>	<p><b>Presentación de una monografía, que debe contar con una revisión bibliográfica del tema, definición, acción y usos, descripción botánica, distribución, estructura química de los componentes, relevamiento fitoquímico, incluir imágenes.</b> <b>La presentación será de forma escrita y oral.</b></p>
<p><b>4. Proyecto/Actividades de aprendizaje y enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)</p>	<p><b>Que el alumno tenga la capacidad de clasificar un dentro de varios ejemplos de plantas (principios activos o droga; Boldo (boldina), menta (mentol)).</b></p>

## GRUPO 6 - Celeste

	Respuestas de su grupo de trabajo
1. Nombre del curso donde se aplicaría el COIL y una de descripción de una o dos líneas	MICROBIOLOGIA APLICADA PARA FISILOGIA VEGETAL.





REDIIMAC

PRIMERAS JORNADAS REDIIMAC, "Iniciando el camino del trabajo en Red"

Lic. Gabriela Avalor.

Directora de Cooperación Internacional,

Pro-Secretaría de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Córdoba.

<p>2. Resultado de Aprendizaje esperado</p>	<p>Que los alumnos de ambas universidades aprendan sobre las bacterias promotoras de crecimiento que influyen en la fisiología vegetal</p>
<p>3. <b>Actividad de evaluación:</b> ¿cómo podrán demostrar los estudiantes que han alcanzado el Resultado de Aprendizaje (RA) esperado? ¿Qué se les pedirá que hagan? Su respuesta debe contener la descripción de la actividad de evaluación (lo que se les pedirá que hagan a los estudiantes y cómo esta actividad mostrará si han alcanzado el RA)</p>	<p><b>Que trabajen en grupos mixtos sobre el tema planteado a ambas clases por igual</b></p>
<p>4. <b>Proyecto/Actividades de aprendizaje y enseñanza (al menos, una):</b> Lo que se les puede indicar que hagan a los estudiantes; lo que deberán hacer los docentes (incluido el feedback si corresponde)</p>	<p>INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA PRACTICA DE LABORATORIO Y PRUEBAS A CAMPO O INVERNACULO.</p>

